

**LAPORAN PPL**  
**LOKASI**  
**SD NEGERI WONOSARI IV**



**FANI AKDIANA**  
**12108241136**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Nama : Fani Akdiana  
NIM : 12108241136  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yogyakarta, 12 September 2015

## Guru Pamong

NIP 19601110 200604 1 023

Koordinator PPL

NIP 19710214 199401 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 dan penyusunan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana.. Penyusunan laporan ini merupakan bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa dapat mengerti keadaan nyata di lapangan dan mampu mengembangkan kembali keterampilan-keterampilan dalam mengajar.

Terselesaikannya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tentu karena adanya pihak-pihak yang telah banyak membantu. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi.
4. Kepala SD Negeri Wonosari IV, Bapak Eko Pramono, M.Pd. yang senantiasa memberikan motivasi dan apresiasi kepada kami.
5. Koordinator PPL SD N Wonosari IV, Bapak Sularno, S.Pd.SD. yang senantiasa memberikan motivasi kepada kami.
6. Guru Pembimbing Bapak Maryono, S.Pd yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
7. Seluruh guru dan karyawan SD N Wonosari IV yang telah banyak membantu kami.
8. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di SD N Wonosari IV yang penuh semangat dan tidak terlupakan.
9. Seluruh peserta didik SD N Wonosari IV dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagai mana mestinya.

Wonosari, 12 September 2015

Mahasiswa,

Fani Akdiana

NIM. 12108241136

## DAFTAR ISI

	hal
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan .....	6
<b>BAB II    KEGIATAN</b> .....	9
A. Persiapan PPL .....	9
B. Pelaksanaan PPL .....	10
<b>BAB III    PENUTUP</b> .....	17
A. Kesimpulan .....	17
B. Saran-Saran .....	17
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	18
<b>LAMPIRAN</b> .....	19

## **ABSTRAK**

**Oleh: Fani Akdiana**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY merupakan kegiatan yang bertujuan untuk membekali mahasiswa kependidikan sebagai tenaga kependidikan. Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan mulai 10 Agustus hingga 12 September 2015. Kegiatan ini berlangsung di SD N Wonosari IV yang terletak di ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul.

Program yang dijalankan oleh mahasiswa dalam PPL ini terdiri dari program mengajar dan non mengajar. Program mengajar dilaksanakan enam kali terdiri dari empat kali mengajar terbimbing dan dua kali ujian. Seluruh program mengajar dibimbing oleh guru pamong dan guru kelas. Adapun program non mengajar yang telah dilaksanakan adalah pendampingan ekstrakurikuler, upacara, kerja bakti, administrasi guru, dan jalan sehat. Seluruh kegiatan tersebut juga dibimbing oleh guru dan berjalan lancar.

Adapun hambatan yang dialami di antaranya adalah hari efektif yang banyak digunakan untuk lomba desa dalam rangka HUT RI dan bersih desa, siswa yang masih belum dapat serius ketika mahasiswa PPL UNY masuk kelas, dan siswa yang dekat dengan mahasiswa tidak serius dalam kegiatan pembelajaran. Akan tetapi kegiatan seluruhnya masih dapat dikontrol dan berjalan lancar.

***Kata kunci: PPL, mengajar, non mengajar***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh mahasiswa kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan. Hal tersebut dilakukan dengan mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan.

Selain itu, melalui kegiatan PPL ini diharapkan dapat memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan. Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka waktu satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara factual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan *micro teaching* dan observasi PPL di sekolah. Kegiatan pelaksanaan PPL meliputi pelaksanaan praktik mengajar dan penyusunan laporan PPL.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan selama satu bulan terhitung dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 dan berlokasi di SD Negeri Wonosari IV. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di SD Negeri Wonosari IV. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa

dapat lebih mengenal SD Negeri Wonosari IV, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi sekolah 20 Februari 2015 sebagai berikut.

1. Kondisi fisik

- a. Sekolah memiliki 6 ruang kelas yaitu ruang kelas I, II, III, IV, V, dan VI.
- b. Sekolah memiliki 1 ruang guru dan 1 ruang kepala sekolah. Ruang kepala sekolah terletak satu gedung dengan UKS.
- c. Sekolah memiliki gedung perpustakaan yang menjadi satu dengan ruang TU dan ruang agama Kristen.
- d. Sekolah memiliki gudang dan dapur, kamar mandi, musholla, tempat parkir sepeda, serta tempat parkir sepeda motor.
- e. Sekolah memiliki halaman untuk upacara bendera dan lapangan.

2. Potensi siswa

- a. Pada tahun ajaran 2015/2016, sekolah menampung 140 siswa.  
Kelas I terdiri atas 19 siswa  
Kelas II terdiri atas 21 siswa  
Kelas III terdiri atas 30 siswa  
Kelas IV terdiri atas 21 siswa  
Kelas V terdiri atas 20 siswa  
Kelas VI terdiri atas 29 siswa
- b. Siswa bertempat tinggal di sekitar sekolah dan ada yang tinggal di panti asuhan Budi Bhakti.
- c. Secara umum perilaku siswa normal, namun beberapa siswa yang berasal dari panti asuhan agak sulit dikendalikan karena pengaruh latar belakang kehidupan di jalanan.

3. Potensi guru

Sekolah mempunyai 12 guru yang terdiri atas 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, dan 2 guru olah raga.

- a. Eko Pramono, S.Pd., M.Pd. sebagai Kepala Sekolah.
- b. Sularno, S.Pd. sebagai guru kelas VI.
- c. Maryono sebagai guru kelas V.
- d. Dwi Puji Wiyatno, S.Pd. sebagai guru kelas IV.
- e. Suparmi, S.Pd. sebagai guru kelas III.
- f. Dwi Suryaningtyas, S.Pd.I. sebagai guru kelas II.
- g. Dwi Hadiyan Ningrum, S.Pd. sebagai guru kelas I.

- h. Jazimah, A.Ma. sebagai guru Pendidikan Agama Islam.
  - i. Sri Sumiyati, S.Pd.K. sebagai guru Pendidikan Agama Katholik.
  - j. Sri Astuti, S.Ag. sebagai guru Pendidikan Agama Kristen.
  - k. P.Bayu Prihartanto sebagai guru Penjasorkes.
4. Potensi karyawan Sekolah mempunyai 2 karyawan yaitu
- a. Falentina Destawati, S.Pust. sebagai tenaga administrasi.
  - b. Buang sebagai penjaga sekolah.
5. Fasilitas KBM dan media
- Sekolah memiliki media pembelajaran di antaranya kit IPA, kit Matematika, dan media Bahasa Indonesia (cara membaca). Sekolah memiliki fasilitas 1 buah LCD Proyektor.
6. Perpustakaan
- Sekolah mempunyai gedung perpustakaan. Perpustakaan sekolah memiliki koleksi buku pelajaran dan juga buku bacaan anak. Sekolah juga mempunyai koleksi buku untuk guru, seperti buku tentang media pembelajaran. Di perpustakaan terdapat meja kecil untuk membaca dan karpet.
7. Bimbingan belajar
- Sekolah mengadakan bimbingan belajar secara intensif setelah KBM regular berakhir. Bimbingan belajar dikhususkan untuk siswa kelas VI.
8. Ekstrakurikuler
- Sekolah menyelenggarakan ekstrakurikuler meliputi pramuka, seni tari, TPA, kempo, dan drumband.
- a. Pramuka diadakan hari Senin untuk siswa kelas III, IV, dan V.
  - b. TPA diadakan hari Selasa untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI.
  - c. Kempo diadakan hari Rabu.
  - d. Senitari diadakan hari Jumat.
9. Kesehatan lingkungan
- Lingkungan sekolah secara umum baik. Sekolah mempunyai tanaman hias dan sayuran di luarkelas. Sekolah memiliki tempat sampah yang memadai, dan pemilahan sampah namun belum berjalan optimal. Sekolah mempunyai satu kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa.



Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran dikelas, hasil observasi pada 20 Februari 2015 menunjukkan bahwa di SD Negeri Wonosari IV memiliki perangkat pembelajaran, mengadakan proses pembelajaran, dan perilaku siswa yang ditunjukkan kelas II secara umum baik. Hasil observasi kegiatan pembelajaran pada kelas II oleh Dwi Suryaningtyas, S.Pd.I. sebagai berikut.

1. Perangkat pembelajaran

a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006)

Sekolah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas 1-6.

b. Silabus

c. RPP

2. Proses pembelajaran

a. Membuka pelajaran

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengondisikan siswa agar duduk di tempat duduk masing-masing karena sebelumnya warga sekolah melakukan aktivitas olah raga dan kerja bakti rutin setiap Jum'at.
- 2) Guru menanyakan adakah siswa yang tidak masuk. Jumlah siswa yang hadir ada 29 terdiri atas.

b. Penyajian materi

Materi disajikan secara klasikal menggunakan metode ceramah. Siswa diberi materi secara tuntas. Setelah diberi materi siswa diminta mengerjakan soal latihan yang terdapat dalam buku LKS. Setelah siswa selesai mengerjakan, lalu LKS tersebut diminta guru untuk dikoreksi.

c. Metode pembelajaran

Guru menggunakan metode ceramah dan penugasan.

d. Penggunaan bahasa

Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa untuk memudahkan siswa memahami kosa kata dan konsep yang sulit..

e. Penggunaan waktu

Guru menggunakan waktu dengan efisien untuk penyampaian materi dan pemberian tugas. Materi yang disampaikan diberikan seluruhnya namun soal latihan yang diberikan pada siswa berkali-kali.

f. Gerak

Guru tidak hanya duduk di depan saja ketika pelajaran, namun guru juga berkeliling mengontrol siswa baik ketika menjelaskan maupun mengerjakan tugas.

g. Cara memotivasi siswa

Guru memberikan penguatan dengan kata-kata “Ya, bagus, benar jawabanmu”.

h. Teknik bertanya

Guru bertanya kepada kelas dan juga memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa.

i. Teknik penguasaan kelas

Guru menggunakan panggilan unik agar siswa memperhatikan penjelasan guru. Selain itu guru memberi pertanyaan kepada siswa agar siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan.

j. Penggunaan media

Guru belum menggunakan media yang mendukung pembelajaran. Guru hanya menggunakan buku LKS.

k. Bentuk dan cara evaluasi

Siswa mengerjakan soal objektif pilihan ganda yang terdapat dalam LKS. Evaluasi yang dilakukan untuk mengevaluasi materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

l. Menutup KBM

Guru menutup KBM dengan berdoa bersama kemudian siswa pulang.

3. Perilaku siswa

a. Perilakusiswa di dalam kelas

Secara umum siswa di kelas tersebut aktif. Siswa berani bertanya kepada guru ketika kesulitan mengerjakan tugas. Siswa Nampak mempunyai kedekatan dengan guru.

- 1) Terdapat siswa yang tidak dapat duduk diam selama kegiatan belajar mengajar. Akan tetapi, siswa tersebut dapat mengerjakan soal dengan baik.
- 2) Terdapat siswa yang hanya bercerita dan tidak mendengarkan penjelasan guru.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Siswa ketika istirahat bermain dengan teman-temannya di luar kelas. Akan tetapi, mereka sering bermain dengan kasar. Bahkan terdapat siswa yang mengeluarkan kata-kata kasar untuk usia anak SD.

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi. Masalah tersebut antara lain keterbatasan media pembelajaran dan kondisi siswa yang sulit untuk dikondisikan agar belajar dengan kondusif. Oleh karena itu, perlu dipersiapkan media pembelajaran yang mendukung, pengelolaan kelas yang baik, dan penyampaian materi yang sesuai dengan kondisi siswa.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Kegiatan PPL merupakan wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat dalam konteks ini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi, dan kategori ekolah. Program PPL yang kami laksanakan tergolong dalam kategorisekolah, tepatnya SD Negeri Wonosari IV. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

### **1. Rancangan Program Kerja PPL**

Hasil kegiatan pra PPL meliputi observasi dan pembelajaran mikro digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SD Negeri Wonosari IV berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya:

- a. permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada,
- b. kemampuan mahasiswa,
- c. faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana),
- d. ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan, dan
- e. kesinambungan program.

## **2. Penjabaran Program Kerja PPL**

Berdasarkan hasil observasi tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah, diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis, ditemukan beberapa masalah yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut.

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran dan pengembangan metode pembelajaran dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan standar nasional pendidikan sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai. RPP juga digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
- c. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SD Negeri Wonosari IV.
- d. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- e. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

## **3. Program Kerja Kegiatan PPL**

- a. Pembuatan RPP
- b. Pembuatan media
- c. Kegiatan belajar mengajar baik terencana maupun insidental
- d. Koreksi hasil pekerjaan siswa
- e. Upacara
- f. Rapat koordinasi
- g. 3S (Senyum, Salam, Sapa)
- h. Senam / Jalan sehat
- i. Kerja bakti
- j. Pengelolaan perpustakaan

- k. Lomba kebersihan se-Desa Kepek
- l. Pendampingan ekstrakurikuler TPA
- m. Pelengkapan data administrasi
- n. Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka
- o. Pembinaan dari Kepala Sekolah
- p. Penyusunan laporan PPL

## **BAB II**

### **KEGIATAN PPL**

#### **A. PERSIAPAN PPL**

Tahap persiapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi tiga macam kegiatan, yaitu pengajaran mikro, observasi, dan pembekalan.

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi oleh mahasiswa dan dosen pembimbing pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester enam. Melalui pengajaran mikro, mahasiswa dilatih ketrampilan dasar mengajar. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro minimal 8 kali mengajar. Ujian pengajaran mikro dilaksanakan dengan teknis dua kali mengajar *real pupil* di SDN Wonosari IV dan dinilai oleh guru kelas yang mengampu. Penilaian akhir terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro adalah prasyarat untuk melakukan PPL dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti PPL.

##### **2. Observasi**

Observasi PPL dibagi menjadi dua macam yaitu observasi sekolah dan observasi AVA. Observasi sekolah dilaksanakan pada 20 Februari 2015 di SDN Wonosari IV. Observasi ini difokuskan pada kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi terhadap sekolah meliputi kondisi fisik, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM dan media, perpustakaan, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, serta kesehatan lingkungan. Observasi terhadap pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 20 Februari 2015. Observasi ini difokuskan pada perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi kurikulum, silabus, dan RPP. Proses pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Observasi terhadap AVA dilaksanakan tanggal 24 Februari 2015 di Kampus II FIP UNY bersama kelompok mahasiswa. Dalam kegiatan ini, mahasiswa mengamati video pelaksanaan pembelajaran.

### 3. Pembekalan

Pembekalan PPL diselenggarakan pada 4 Agustus 2015 bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan merupakan syarat wajib untuk melaksanakan PPL.

## **B. PELAKSANAAN PPL**

### 1. Praktik pembelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Praktik pembelajaran meliputi berbagai kegiatan berikut.

#### a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP merupakan kegiatan menyiapkan skenario dan langkah-langkah pembelajaran. Penyusunan RPP sekaligus mencakup penyusunan materi ajar, soal latihan kelompok atau individu, soal evaluasi, panduan penilaian, dan soal pengayaan. Mahasiswa menyusun 4 RPP untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar. RPP yang disusun yaitu:

- 1) RPP IPA kelas I materi Cara Merawat Anggota Tubuh,
- 2) RPP Matematika kelas I materi Membandingkan Banyak dan Sedikit,
- 3) RPP PKN kelas II materi Tolong Menolong,
- 4) RPP IPS kelas IV materi Peta Provinsi,
- 5) RPP Matematika kelas V materi Pembulatan Bilangan dan Penaksiran,
- 6) RPP IPS kelas V materi Pembagian Daerah Waktu di Indonesia.

#### b. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran dibuat dan digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi ajar. Media yang dibuat oleh mahasiswa, yaitu:

- 1) wayang bagian tubuh manusia,
- 2) replika buah-buahan dari kain flanel,
- 3) kartu tolong,
- 4) peta DIY,
- 5) gabus garis bilangan, serta
- 6) peta Indonesia.

c. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan mengajar untuk menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan empat kali. Berikut jadwal pelaksanaan praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan.

Hari, tanggal	Mata pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
Jumat, 14 Agustus 2015	Matemati ka	2 x 35 menit	V	Pembulatan Bilangan dan Penaksiran Hasil Kali
Kamis, 20 Agustus 2015	PKN	2 x 35 menit	II	Tolong Menolong
Sabtu, 22 Agustus 2015	IPS	2 x 35 menit	IV	Peta Provinsi
Sabtu, 29 Agustus 2015	IPA	2 x 35 menit	I	Cara Merawat Anggota Tubuh

d. Ujian praktik mengajar

Ujianpraktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali yaitu satu kali mengajar di kelas tinggi dan satu kali mengajar di kelas rendah.Ujian praktik mengajar dilakukan setelah mahasiswa menyelesaikan kegiatan praktik mengajar terbimbing. Berikut jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilakukan.

Hari, tanggal	Mata pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
Kamis, 3 September 2015	Matematik a	2 x 35 menit	I	Membandingkan Banyak dan Sedikit
Selasa, 8 September 2015	IPS	2 x 35 menit	V	Pembagian Daerah Waktu di Indonesia

e. Koreksi hasil pekerjaan siswa

Koreksi hasil pekerjaan siswa dilaksanakan setelah mengadakan evaluasi pembelajaran. Koreksi hasil pekerjaan siswa untuk mendapatkan data nilai siswa dan menentukan tindak lanjut yang akan dilaksanakan. Hasil pekerjaan siswa yang dinilai adalah jawaban atas soal evaluasi dan penilaian produk yang dihasilkan siswa.



f. Upacara

Upacara dilaksanakan pada tanggal 10, 17, dan 24 Agustus serta tanggal 7 September 2015. Mahasiswa berperan mengondisikan siswa dan membantu paduan suara.

g. Rapat koordinasi

Rapat koordinasi dilaksanakan setiap Senin. Kegiatan berisi mengenai koordinasi antara Kepala Sekolah, guru/karyawan, dan mahasiswa. Hal yang dikoordinasikan adalah kegiatan yang akan dilaksanakan selama satu minggu tersebut. Setelah kegiatan koordinasi, seluruh tenaga kependidikan dan mahasiswa melaksanakan doa bersama dan saling memaafkan dengan jabat tangan.

h. 3S (Senyum, Salam, Sapa)

3S merupakan program dari kepala sekolah. Kegiatan ini merupakan kegiatan menyambut siswa oleh guru di gerbang sekolah setiap pagi. Kegiatan ini bertujuan agar mendekatkan kekeluargaan antara warga sekolah.

i. Senam dan Jalan sehat

Senam dan jalan sehat merupakan kegiatan rutin sekolah setiap hari Jumat. Kedua kegiatan ini dilaksanakan secara bergantian setiap seminggu sekali. Kegiatan senam dilaksanakan di halaman SD N Wonosari IV. Sedangkan kegiatan jalan sehat dilaksanakan dengan membawa siswa jalan-jalan di lingkungan sekolah. Rute yang dilewati dipilih oleh guru dan seluruh siswa mengikuti rute tersebut.

j. Kerja bakti

Kerja bakti dilaksanakan untuk membersihkan sekolah dan lingkungan. Kerja bakti dilaksanakan untuk mengikuti lomba bersih desa se dusun Kranon. Kegiatan ini diadakan dalam rangka hari Ulang Tahun Indonesia. Seluruh warga sekolah dan mahasiswa mengikuti kegiatan ini secara bergotong royong pada 12 Agustus 2015.

k. Melengkapi data administrasi guru

Kegiatan ini dilaksanakan dengan memasukkan nilai rapor siswa ke buku induk. Selain itu, untuk memenuhi pemberkasan guru, mahasiswa juga membantu guru dalam menyelesaikan administrasi perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang diselesaikan adalah RPP kelas III selama satu semester.

l. Pendampingan ekstrakurikuler BTA

BTA (Baca Tulis Alqur'an) merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan setiap hari Selasa. Kegiatan ini dilaksanakan guna melatih keterampilan membaca hijaiyah dan Al Qur'an siswa SD N Wonosari IV. Setiap kegiatan ekstrakurikuler ini siswa diminta untuk membaca minimal satu halaman Iqro' maupun Al Qur'an. Adapun peran mahasiswa adalah menjadi penguji ketika siswa membaca iqro' dan Al Qur'an.

m. Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka

Pramuka merupakan kegiatan ekstrakurikuler wajib bagi siswa SD N Wonosari IV kelas III, IV, dan V. Kegiatan ini berupa pembagian regu dan ujian SKU. Siswa diajak untuk melakukan keterampilan yang tidak didapatkan ketika KBM. Adapun peran mahasiswa adalah sebagai pendamping dan membantu pengondisian siswa ketika kegiatan berlangsung.

n. Pembinaan dari Kepala Sekolah

Kegiatan pembinaan dari Kepala Sekolah dilaksanakan pada tanggal 1 September 2015 dan 5 September 2015. Pembinaan 1 berisi mengenai kompetensi guru yang harus dimiliki oleh pendidik. Sedangkan pembinaan 2 berisi perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh guru sebelum memulai proses belajar mengajar.

o. Penyusunan laporan PPL

Penyusunan laporan PPL dilaksanakan untuk melaporkan kegiatan selama PPL berlangsung. Penyusunan laporan dibuat berdasarkan data yang ada di Sekolah Dasar dan dari kegiatan yang telah berlangsung. Hal ini merupakan pertanggung jawaban mahasiswa kepada instansi terkait dan UNY.

## **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

a. Kegiatan Mengajar

Mahasiswa masih perlu memahami keterampilan pedagogi. Hal ini dikarenakan tidak seluruh teori yang diberikan pada saat kuliah tepat untuk diberikan kepada siswa. Tidak seluruh metode dapat diterapkan untuk siswa. Hal ini dikarenakan siswa belum terbiasa dengan variasi kegiatan pembelajaran. Adapun siswa merasa kebingungan dengan kegiatan yang telah dilaksanakan. Selain itu materi yang diberikan, metode yang digunakan, dan cakupan evaluasi yang diberikan harus seimbang.

Dari pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan, ketuntasan belajar pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai berikut.

No	Kelas	Materi	Keterangan
1	V	Pembulatan dan Penaksiran Bilangan	Lulus < 75%
2	II	Tolong Menolong	Lulus > 75%
3	IV	Peta Provinsi DIY	Lulus > 75%
4	I	Cara Merawat Anggota Tubuh	Lulus > 75%
5	I	Perbandingan Banyak dan Sedikit	Lulus > 75%
6	V	Pembagian Wilayah Waktu di Indonesia	Lulus < 75%

Akan tetapi, hasil tersebut tidak dapat ditindak lanjuti oleh mahasiswa. Dengan demikian, hasil tersebut diberikan kepada guru untuk ditindak lanjuti melalui proses remedial materi dan evaluasi.

b. Kegiatan Non Mengajar

Siswa kurang tertarik dengan kegiatan ekstrakurikuler. Hal ini ditunjukkan dengan banyaknya siswa yang absen dan hanya berangkat untuk presensi saja. Adapun dengan banyaknya siswa, kegiatan ekstrakurikuler hanya diampu beberapa guru saja.

2. Refleksi

a. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- 1) Terdapat banyak hari efektif yang digunakan untuk kegiatan insidental dari dusun sehingga jumlah jam efektif menjadi berkurang,
- 2) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dan cenderung meremehkan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga

cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar, dan

- 3) beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

b. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- 1) Menyusun jadwal mengajar terbimbing pertama sampai ujian jauh-jauh hari sesuai kalender akademik sekolah.
- 2) menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- 3) memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan untuk melatih dan memberi kompetensi mahasiswa kependidikan di sekolah. PPL dilaksanakan di SD N Wonosari IV sejak 10 Agustus hingga 12 September 2015. Kegiatan ini berisi kegiatan mengajar dan non mengajar. Kegiatan mengajar terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing dan 2 kali ujian. Sedangkan kegiatan non mengajar terdiri dari upacara, pendampingan ekstrakurikuler, kerja bakti, senam dan jalan sehat, rapat koordinasi dan pembinaan dari kepala sekolah.

#### **B. Saran**

1. Penekanan informasi kepada sekolah yang dituju bahwa kegiatan hanya terkait PPL bukan KKN.
2. Sistem penilaian yang harus dibenarkan oleh LPPMP UNY bahwa tidak berskala 5 tapi berskala 4.

## **DAFTAR PUSTAKA**

LPPMP UNY. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL  
LPPMP UNY.



Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor lokasi : D-017

Nama sekolah : SDN Wonosari IV

Alamat sekolah : Jl. KH Agus Salim

Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

**F01**

**Kelompok  
Mahasiswa**

No	Kegiatan	Jumlah jam per minggu					Σ jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	8,33	13,5	9	7,12		43,95
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
2	Pembuatan Media						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,5	1,5	1,5	3,5	4,12	13,12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
3	Kegiatan Belajar Mengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1,167	2,33	4,12	3,67	2,33	13,617
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
4	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
5	Pendampingan Ekstrakurikuler						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	1,5	1	2,667	6,167
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
6	Pelengkapan Data Administrasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	1,5	2	1,5	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
7	Rapat Koordinasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1,416		0,416		0,5	2,332
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
8	Upacara						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,5	0,58	0,5		0,5	2,08
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
9	Kerja Bakti						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,33					2,33
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						

10	Senam						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,58	0,5	0,5	0,5		2,08
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
11	Pengelolaan Perpustakaan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1,33					1,33
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
12	Pohon Cita-Cita						
	a. Persiapan				2		2
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
13	3S						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
14	Lomba Dusun Kranon						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
15	Pembinaan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
16	Lomba 17-an						
	a. Persiapan	3,5	0,416				3,916
	b. Pelaksanaan		3,5				3,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1	1,5			2,5
17	Outbond						
	a. Persiapan					1,167	1,167
	b. Pelaksanaan					3,25	3,25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5	0,5
Jumlah Jam							130,839

Mengetahui/ Menyetujui,  
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19710527 199203 1 005

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19570426 198303 1 001

Fani Akdiana  
NIM 12108241136





# CATATAN HARIAN PPL/ MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: FANI AKDIANA

: 12108241136

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 10 Agustus 2015	06.45- 07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00- 07.30	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa.		
	07.35- 08.00	Rapat koordinasi	Ditetapkannya agenda sekolah selama satu minggu yaitu a. Kerja bakti sekolah pada 12 Agustus 2015 b. Lomba kebersihan pada 13 Agustus 2015 Ditetapkannya guru pamong bagi mahasiswa PPL.		
	08.30- 09.30	Penyerahan mahasiswa PPL	Penyerahan mahasiswa PPL UNY diwakili oleh DPL kepada Kepala SDN Wonosari IV berjalan lancar diikuti oleh DPL, kepala sekolah, guru, dan mahasiswa di ruang guru.		
Selasa, 11 Agustus 2015	06.30- 07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		

	07.00-09.20	Pengelolaan perpustakaan	Buku-buku perpustakaan telah dibersihkan dan ditata kembali berdasarkan label yang berada di rak.		
	09.40-12.00	Persiapan KBM	Menghasilkan RPP Matematika kelas v materi pembulatan dan penaksiran		
	16.00-21.00				
Rabu, 12 Agustus 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00-09.20	Kerja bakti	Lingkungan SDN Wonosari IV telah dibersihkan oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa.		
	09.40-11.00	Pendampingan latihan drumband	Siswa-siswi peserta drumband berlatih untuk menyambut tim penilai dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek.		
Kamis, 13 Agustus 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00-12.00	Lomba Kebersihan se-Desa Kepek	SDN Wonosari IV berpartisipasi dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek melalui penyambutan tim penilai dengan drumband. Siswa-siswi, guru, dan mahasiswa yang tidak bermain drumband turut menyambut tim penilai dengan berdiri di pinggir jalan sambil membawa bendera merah putih.		
	12.00-13.00	Rapat koordinasi dan makan siang	Diputuskan bahwa pada tanggal 14 Agustus 2015 seluruh warga sekolah akan melaksanakan himbauan dari Dikpora untuk mengenakan seragam pramuka lengkap.		

	16.00-17.00	Persiapan KBM	Pembuatan media pembulatan dan penaksiran		
Jumat, 14 Agustus 2015	06.45-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00-07.35	Senam	Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”.		
	08.10-09.20	Pelaksanaan KBM	Pelaksanaan KBM di kelas V dan konsultasi dengan guru kelas.		
	09.20-10.00	Evaluasi KBM	Lembar penilaian diberikan kepada praktikan dan diberi evaluasi bahwa penguasaan kelas perlu ditingkatkan		
Sabtu, 15 Agustus 2015	06.45-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00-08.10	Pelaksanaan KBM	Mendampingi Agericharisma melaksanakan KBM di kelas 1 dan konsultasi dengan guru kelas		
	08.15-08.45	Koreksi pekerjaan siswa	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas V		
	09.00-11.30	Persiapan Lomba 17-an	Ditetapkannya 3 macam perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70. Disiapkannya hadiah perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70.		
	11.30-12.30	Dekorasi 17-an	Pemasangan dekorasi bendera merah putih di depan ruang kelas IV, V, VI, dan ruang guru.		

Wonosari, 15 Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

**Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19570426 198303 1 001

**Maryono, S.Pd.**  
NIP19601110 200604 1 023

**Fani Akdiana**  
NIM 12108241136



# CATATAN HARIAN PPL/ MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: FANI AKDIANA

: 12108241136

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 17 Agustus 2015	06.30- 07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00- 07.35	Upacara bendera	Upacara bendera dalam rangka peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia ke-70 terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa.		
	07.35- 08.30	Persiapan Lomba 17-an	Alat-alat perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70 telah disiapkan.		
	08.30- 12.00	Lomba 17-an	Lomba untuk memperingati HUT RI ke-70 berjalan dengan lancar di halaman SDN Wonosari IV diikuti oleh kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa dengan cabang lomba yaitu, a. Lomba mewarnai untuk siswa kelas I dan II b. Lomba estafet karet untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. c. Lomba memasukkan paku ke dalam botol untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. d. Lomba estafet koin untuk siswa		

			kelas III, IV, V, dan VI. Juara/ hasil perlombaan telah diperoleh.		
	12.00-13.00	Tindak lanjut Lomba 17-an	Peralatan lomba dan halaman sekolah telah dibersihkan kembali.		
Selasa, 18 Agustus 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00-12.30	Persiapan KBM / penyusunan perangkat pembelajaran	Perangkat pembelajaran berupa RPP dan lampiran materi untuk kelas II PKN telah disusun.		
	14.00-15.00	Pendampingan TPA	Ekstrakurikuler TPA berjalan lancar diikuti siswa-siswi muslim kelas III, IV, V, dan VI. Siswa-siswi kelas III membaca Iqro' dan Al-Qur'an didampingi oleh mahasiswa (Agericharisma dan Fani Akdiana).		
	15.00-15.30	Tindak lanjut TPA	Mendampingi hingga seluruh siswa pulang atau dijemput oleh orang tua.		
	16.00-21.00	Persiapan KBM	Pembuatan RPP IPS materi peta provinsi dan media pembelajaran		
Rabu, 19 Agustus 2015	06.45-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	11.45-12.10	Tindak lanjut KBM	Pembahasan terkait format penilaian praktik mengajar mahasiswa PPL oleh guru dan mahasiswa		
	19.00-21.00	Persiapan KBM	Membuat media untuk materi tolong menolong kelas II		
Kamis, 20 Agustus 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00-09.20	Administrasi sekolah	Data nilai siswa kelas III telah berhasil disalin dari raport ke buku induk.		
	09.40-10.50	Pelaksanaan KBM	Pelaksanaan KBM di kelas II PKM Materi tolong menolong		
	10.50-	Evaluasi KBM	Lembar penilaian diberikan kepada		

	11.00		praktikan dan diberi masukan agar metode lebih variatif		
Jumat, 21 Agustus 2015	06.30- 07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00- 08.30	Olah raga	Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa berolah raga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah.		
	09.00- 11.00	Administrasi sekolah	Data nilai siswa kelas III telah berhasil disalin dari raport ke buku induk.		
	13.00- 14.00	Koreksi pekerjaan siswa	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas II		
Sabtu, 22 Agustus 2015	06.30- 07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00- 08.10	Pelaksanaan KBM	Pelaksanaan KBM di kelas IV mata pelajaran IPS		
	08.10- 09.20	Evaluasi KBM	Lembar penilaian diberikan kepada praktikan dan diberi masukan agar menggunakan peta yang lebih besar		

Wonosari, 22 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan  
Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa

**Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19570426 198303 1 001

**Maryono, S.Pd.**  
NIP19601110 200604 1 023

**Fani Akdiana**  
NIM 12108241136



# CATATAN HARIAN PPL/ MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: FANI AKDIANA

: 12108241136

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 24 Agustus 2015	06.45- 07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00- 07.30	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa.		
	07.35- 08.00	Rapat koordinasi	Disampaikannya informasi bahwa tanggal 31 Agustus 2015 seluruh warga sekolah dihimbau untuk mengenakan pakaian adat dalam rangka perinagatan Hari Keistimewaan Yogyakarta.		
	08.10- 09.20	KBM	KBM kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang menceritakan kembali		



			isi teks yang disimak dan melengkapi kalimat rumpang oleh Agericharisma telah terdokumentasikan		
Selasa, 25 Agustus 2015	06.30- 07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	08.10- 09.20	KBM insidental	Mendampingi siswa kelas II mengerjakan soal latihan bahasa jawa		
	11.10 – 11.45	KBM insidental	Mendampingi siswa kelas IV mengerjakan soal latihan agama islam		
	14.00- 15.30	Pendampingan TPA	TPA di kelas IV berjalan lancar.		
Rabu, 26 Agustus 2015	06.30- 07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	08.10- 09.20	KBM insidental	Kelas V terkondisikan untuk mempelajari materi IPA yaitu penyakit pencernaan dengan membuat peta konsep dan latihan kelompok membuat soal latihan berbentuk mencari kata.		

	09.30-11.30	Administrasi guru	Perangkat pembelajaran RPP kelas III telah direvisi		
Kamis, 27 Agustus 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.30-11.30	Persiapan KBM	Pembuatan RPP untuk kelas 1 materi IPA merawat anggota tubuh dan media telah tersusun dan dibuat		
	13.00-14.30	Pemutaran film pendidikan	Pemutaran film pendidikan berjudul “DITimur Matahari” tidak dilaksanakan hingga selesai diikuti siswa kelas IV, V, dan sebagian kelas VI. Siswa kurang antusias untuk menyimak film.		
	14.30-16.00	Tindak lanjut Lomba 17-an	Hadiah untuk kejuaraan cabang lomba ambil koin dan memasukkan paku ke dalam botol ditambahkan masing-masing 1 set.		
Jumat, 28 Agustus 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		

	07.00-07.35	Senam	Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”.		
Sabtu, 19 Agustus 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00-08.10	KBM	KBM kelas I mata pelajaran IPA tentang merawat anggota tubuh berjalan lancar.		
	08.10-09.20	Evaluasi KBM	Lembar penilaian diberikan kepada praktikan		
	10.00-11.00	Koreksi pekerjaan siswa	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 1		

Wonosari, 29 Agustus 2015

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

**Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19570426 198303 1 001

**Marvono, S.Pd.**  
NIP19601110 200604 1 023

**Fani Akdiana**  
NIM 12108241136



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO, S.Pd.

# CATATAN HARIAN PPL/ MAGANG III

NAMA MAHASISWA

: FANI AKDIANA

NIM

: 12108241136

FAK./JUR./PRODI

: FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 31 Agustus 2015	06.30- 07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.35- 11.30	Persiapan KBM Ujian magang 3	Pembuatan RPP Kelas 1 materi matematika membandingkan banyak sedikit		
Selasa, 1 September 2015	06.30- 07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00- 09.20	KBM insidental	Medampingi kegiatan pembelajaran kelas II materi IPS surat keluarga		
	09.45- 10.45	Pembinaan Kepala Sekolah	Pembinaan mahasiswa mengenai kompetensi pendidik		

	14.00-15.00	TPA	Mendampingi TPA kelas V		
Rabu, 2 September 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	08.00-11.30	Persiapan KBM Ujian Magang 3	Pembuatan media replika buah dari kain flanel		
Kamis, 3 September 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00-08.10	Pelaksanaan KBM Ujian Magang 3	Kegiatan KBM lancar		
	08.10-09.20	Evaluasi	Guru memberikan lembar penilaian dan memberikan masukan		
Jumat, 4 September 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00-	Jalan sehat	Guru, mahasiswa, dan siswa		

	08.00		berolahraga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah		
	08.10-11.00	Persiapan ujian magang 3	RPP kelas V materi pembagian waktu telah disusun		
	13.00-14.00	Koreksi pekerjaan siswa	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 1		
Sabtu, 5 September 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00-10.00	KBM insidental	Kelas 1 terkondisikan belajar IPA materi kebutuhan tubuh dan matematika materi penjumlahan		
	10.00-11.30	Persiapan pohon cita-cita	Pembuatan design grafis pohon impian		

Wonosari, 5 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa

**Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19570426 198303 1 001

**Maryono, S.Pd.**  
NIP19601110 200604 1 023

**Fani Akdiana**  
NIM 12108241136





Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : MARYONO, S.Pd.

# CATATAN HARIAN PPL/ MAGANG III

NAMA MAHASISWA

: FANI AKDIANA

NIM

: 12108241136

FAK./JUR./PRODI

: FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 7 September 2015	06.30- 07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.35- 11.30	Persiapan KBM Ujian magang 3	Pembuatan media pembagian waktu		
	11.30- 12.30	Persiapan outbond	Pembuatan proposal kegiatan dan surat outbond		
	14.30- 15.40	Pramuka	Pendampingan kegiatan pramuka		
Selasa, 8 September 2015	06.30- 07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00-	KBM ujian	KBM di kelas V terlaksana dengan		



	08.10	magang 3	lancar		
	08.10-08.20	Evaluasi	Lembar penilaian diberikan dan diberi masukan penulisan RPP		
	13.30-14.00	Persiapan pohon cita-cita	Pembuatan daun kertas		
	14.00-15.00	TPA	Mendampingi TPA kelas IV		
Rabu, 9 September 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	09.00-10.30	Administrasi guru	Memasukkan nilai raport siswa kelas IV ke buku induk siswa		
	16.00-17.00	Koreksi pekerjaan siswa	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas V		
Kamis, 10 September 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00-08.10	Pelaksanaan Pohon Cita-Cita	Pohon cita-cita terlaksana di kelas 1		
	08.10-09.20	KBM insidental	Mendampingi kelas 2 mengerjakan soal latihan mengurutkan bilangan		

	09.20-09.40	Persiapan outbond	Rapat koordinasi dengan guru mengenai mekanisme outbond		
	11.10-11.45	Pelaksanaan Pohon Cita-Cita	Pohon cita-cita terlaksana di kelas V		
	12.00-13.00	Persiapan Outbond	Rapat koordinasi kelompok mengenai konsep permainan, fixsasi alat dan mekanisme acara		
Jumat, 11 September 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	07.00-10.15	Pelaksanaan Outbond	Seluruh warga SD N Wonosari IV mengikuti kegiatan dan outbond berjalan lancar	Siswa sulit dikondisikan	Meminta bantuan guru SD N Wonosari IV
	10.30-11.00	Evaluasi outbond	Kegiatan lancar namun kurang dibriefing		
Sabtu, 12 September 2015	06.30-07.00	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		
	09.30-10.30	Penarikan mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL UNY 2015 resmi ditarik		

Wonosari, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

**Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.**

NIP 19570426 198303 1 001

**Maryono, S.Pd.**

NIP19601110 200604 1 023

**Fani Akdiana**

NIM 12108241136

**JADWAL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**MAHASISWA PGSD UNY 2015**  
**SD NEGERI WONOSARI IV**

Nama : Fani Akdiana  
 No. Mahasiswa : 12108241136  
 Fak/Jur/Pr. Studi : FIP/PPSD/PGSD  
 Tahun Ajaran : 2015/2016

No	Kelas/Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1	V/IPA	1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah	1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat	1. Membulatkan bilangan dalam puluhan,ratusan, dan ribuan terdekat.  2. Menaksir hasil operasi hitung (menjumlah, mengurangi, mengali, dan membagi) dua bilangan.
2	II/PKN	1. Membiasakan hidup bergotong-royong	1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling	1. Menyebutkan pentingnya tolong menolong

			berbagi dan tolong menolong 1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah	2. Menyebutkan aktivitas yang mencerminkan tolong-menolong 3. Memperagakan contoh aktivitas yang mencerminkan tolong-menolong
3	IV/IPS	1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi	1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana	1. Menemutunjukkan batas-batas provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta 2. Menemutunjukkan letak tempat-tempat penting di provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
4	I/IPA	1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya	1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya	1. Menyebutkan cara merawat bagian-bagian tubuh 2. Memeragakan cara merawat bagian-bagian tubuh

5	I/MTK	1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	1.1 Membilang banyak benda	1. Membilang jumlah benda dari bilangan 1 hingga 20 2. Membandingkan jumlah benda dalam istilah lebih banyak dan lebih sedikit
6	V/IPS	1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia	1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya	1. Menyebutkan penyebab perbedaan waktu di wilayah Indonesia 2. Menyebutkan cakupan wilayah WIB, WITA, dan WIT

Kepala Sekolah

**Eko Pramono, S.Pd., M.Pd**

NIP 19710527 199203 1 005

Mengetahui dan Menyetujui

Koordinator PPL

**Sularno, S.Pd.SD.**

NIP 19710214 199401 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

**Drs Sri Rochadi, S.Pd.,M.Pd.**

NIP 19570426 198303 1 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
PELAKSANAAN PPL**



**Praktikan  
Fani Akdiana  
PGSD  
12108241136**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Wonosari 4  
Kelas/Semester : V/1  
Mata Pelajaran : IPA  
Pertemuan : 14 Agustus 2015  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

**A. Standar Kompetensi**

- 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat

**C. Indikator**

- 1. Membulatkan bilangan dalam puluhan,ratusan, dan ribuan terdekat.
- 2. Menaksir hasil operasi hitung (menjumlah, mengurangi, mengali, dan membagi) dua bilangan.

**D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Melalui penggunaan media “Gabus Garis Bilangan”, siswa dapat membulatkan bilangan dalam puluhan,ratusan, dan ribuan terdekat dengan tepat.
- 2. Melalui penggunaan media “Gabus Garis Bilangan”, siswa dapat menaksir hasil operasi hitung (menjumlah, mengurangi, mengali, dan membagi) dua bilangan dengan tepat.

**E. Materi Pokok**

- 1. Cara membulatkan bilangan
- 2. Cara menaksir hasil operasi hitung dua bilangan
- 3. Penggunaan Garis Bilangan

**F. Metode dan Pendekatan**

- 1. Metode : Diskus, Tanya Jawab, dan Demonstrasi
- 2. Model : Inkuiri
- 3. Pendekatan : EEK

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**1. Awal**

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
a. Siswa diajak melakukan kesepakatan dalam kegiatan pembelajaran	1 menit
b. Siswa diberi apersepsi “kembali	½ menit

uang di kasir yang sering hanya diberi permen”	
c. Siswa diberi tahu materi yang akan dipelajari yaitu pembulatan bilangan dan penaksiran hasil operasi hitung dua bilangan	½ menit

2. Inti

a. Elaborasi

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa dibagi dalam kelompok kecil yang terdiri dari 5-6 orang	1 menit
2) Masing-masing kelompok diberi media “Gabus Garis Bilangan”	1 menit

b. Eksplorasi 1

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa diberi materi pembulatan dengan menggunakan “Gabus Garis bilangan” caranya: <i>“Suatu bilangan diletakkan di gabus garis bilangan, lalu dihitung langkahnya dekat ke puluhan, ratusan, ribuan kecil atau yang besar”</i>	5 menit
2) Setiap siswa diberi 2 soal untuk menghitung pembulatan bilangan dengan menggunakan Gabus Garis Bilangan	5 menit
3) Siswa diberi materi penaksiran hasil operasi hitung 2 bilangan dengan menggunakan “Gabus Garis bilangan” caranya: <i>“Suatu bilangan diletakkan di gabus garis bilangan, lalu dihitung langkahnya dekat ke puluhan, ratusan, ribuan kecil atau yang besar setelah itu baru dilakukan operasi hitung pada 2 bilangan tersebut”</i>	5 menit
4) Siswa diberi 2 soal untuk menaksir hasil operasi 2 bilangan	5 menit
5) Siswa dalam kelompok diberi LKS untuk dikerjakan	10 menit

c. Konfirmasi

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa diajak membahas LKS yang telah dikerjakan	6 menit

3. Akhir

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
a. Siswa diajak menyimpulkan kegiatan	5 menit
b. Siswa diberi soal evaluasi	15 menit
c. Siswa diajak mengoreksi jawaban	5 menit
d. Siswa diberi pesan moral untuk teliti dan jujur dalam membulatkan harga ketika berjualan	3
e. Siswa diajak menutup kegiatan pembelajaran	2 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : “Gabus Garis Bilangan”
2. Sumber Belajar :

Astuti, Lusia Tri dkk. 2009. *Matematika*. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sumarmi dkk. 2009. *Asyiknya Belajar Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Bentuk Penilaian : Tulis dan Pengamatan
3. Instrumen Penilaian : Soal dan Lembar Pengamatan
4. Pedoman Penilaian : (terlampir)

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahuui,  
Kepala Sekolah

Praktikan

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd  
NIP 19710527 199203 1 005

Fani Akdiana  
NIM 12108241136

## Lampiran 1

### Materi

#### 1. Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat

Langkah:

- a. Menentukan letak puluhan dan nilainya, contoh 46 artinya ada 4 puluhan yaitu 40
- b. Meletakkan bilangan di antara puluhan yang mengapitnya pada garis bilangan contoh 46 terletak pada puluhan 40 dan 50
- c. Menghitung langkah menuju 40 dan 50, lalu dibandingkan mana yang paling dekat maka dibulatkan ke puluhan yang langkahnya paling dekat
- d. Jika langkahnya sama maka dibulatkan ke puluhan terbesar yang mengapit bilangan tersebut

#### 2. Pembulatan Bilangan ke Ratusan Terdekat

- a. Menentukan letak ratusan dan nilainya, contoh 146 artinya ada 1 ratusan yaitu 100
- b. Meletakkan bilangan di antara ratusan yang mengapitnya pada garis bilangan contoh 146 terletak pada puluhan 100 dan 200
- c. Menghitung langkah menuju 100 dan 200, lalu dibandingkan mana yang paling dekat maka dibulatkan ke ratusan yang langkahnya paling dekat
- d. Jika langkahnya sama maka dibulatkan ke ratusan terbesar yang mengapit bilangan tersebut

#### 3. Langkah yg sama untuk pembulatan ke ribuan terdekat

#### 4. Menaksir Hasil Operasi 2 Bilangan

- a. Membulatkan bilangan ke nilai tempat terbesar yang dimilikinya misal puluhan ato ratusan
- b. 2 bilangan tersebut dioperasikan
- c. Jawaban disertai kata sekitar untuk soal cerita atau tanda kurang lebih  $\pm$

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### **LKS**

1. Buatlah suatu garis bilangan untuk membulatkan bilangan berikut ke puluhan terdekat !
  - a. 76
  - b. 34
2. Buatlah suatu garis bilangan untuk membulatkan bilangan berikut ke ratusan terdekat !
  - a. 148
  - b. 231
3. Buatlah suatu garis bilangan untuk membulatkan bilangan berikut ke ratusan terdekat !
  - a. 1148
  - b. 2657
4. Taksirlah hasil operasi bilangan berikut !
  - a.  $24 \times 81 =$
  - b.  $123 \times 245 =$

**Nama :**

**Soal Evaluasi**

1. Bulatkan bilangan berikut ke puluhan, ratusan, atau ribuan !
  - a. 37
  - b. 99
  - c. 128
  - d. 367
  - e. 4570
2. Taksirlah hasil operasi 2 bilangan berikut !
  - a.  $1346 + 2390 = \dots$
  - b.  $345 \times 120 = \dots$
  - c.  $2310 : 11 = \dots$
  - d.  $1000 : 210 = \dots$
  - e.  $4389 - 1348 = \dots$

## Kunci Jawaban

A.

1. 40
2. 100
3. 100
4. 400
5. 5000

B.

1. sekitar 3000 /  $\pm$  3000
2. sekitar 30.000 /  $\pm$  30.000
3. sekitar 200 /  $\pm$  200
4. sekitar 50 /  $\pm$  50
5. sekitar 3000 /  $\pm$  3000

## Pedoman Penilaian

### A. Penilaian Kognitif

Jenis Penilaian : Tes

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian: Soal Evaluasi (terlampir)

Pedoman Penilaian : **skor total x 10**

### B. Penilaian Keterampilan

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan

Pedoman Penilaian :

Skor = jumlah skor/16 x 100

Nama Anak :

No	Jenis Keterampilan	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Melakukan Langkah kegiatan sesuai dengan LKS	Membaca Panduan pada LKS				
		Melakukan kegiatan dengan urutan				
2	Membuat garis bilangan	Meletakkan bilangan dengan tepat pada garis bilangan				
		Membuat jarak yang sama dala sebuah garis bilangan				
Jumlah Skor						

### C. Penilaian Afektif

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan

Pedoman Penilaian :

Nama Siswa :

No	Sikap	Indikator	Skor
----	-------	-----------	------



			<b>SB</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>K</b>
1	Kerja sama	Keaktifan dalam kelompok				
2	Tanggung jawab	Peran dalam kelompok				
		Menggunakan media dengan cara yang benar				
3	Tenggang Rasa	Mendengarkan guru yang sedang berbicara				
4		Mendengarkan teman yang sedang berbicara				

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
PELAKSANAAN PPL**



**Praktikan  
Fani Akdiana  
PGSD  
12108241136**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Wonosari 4  
Kelas/Semester : II/1  
Mata Pelajaran : PKn  
Pertemuan : 13 Agustus 2015  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Membiasakan hidup bergotong-royong

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong
- 1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah

**C. Indikator**

1. Menyebutkan pentingnya tolong menolong
2. Menyebutkan aktivitas yang mencerminkan tolong-menolong
3. Memperagakan contoh aktivitas yang mencerminkan tolong-menolong

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan Turnamen, siswa dapat menyebutkan pentingnya tolong-menolong dengan tepat.
2. Melalui kegiatan Turnamen, siswa dapat menyebutkan aktivitas yang mencerminkan tolong-menolong dengan tepat.
3. Melalui kegiatan Turnamen, siswa dapat memperagakan contoh aktivitas yang mencerminkan tolong-menolong dengan tepat.

**E. Materi Pokok**

1. Pengertian Tolong-menolong
2. Contoh aktivitas yang mencerminkan sikap tolong-menolong
3. Pentingnya hidup tolong-menolong

**F. Metode dan Pendekatan**

1. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan *Role Playing*
2. Model : *Role Playing*
3. Pendekatan : EEK

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Awal

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
a. Siswa diajak melakukan kesepakatan dalam kegiatan pembelajaran	1 menit
b. Siswa diberi apersepsi dengan menanyakan pada siswa tentang tolong-menolong di rumah	½ menit
c. Siswa diberi tahu materi yang akan dipelajari yaitu tolong-menolong dalam kehidupan	½ menit

2. Inti

a. Elaborasi

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa dibagi dalam 2 kelompok besar	1 menit
2) Masing-masing kelompok diberi kesempatan duduk sesuai dengan kelompoknya dan diberi identitas nama kelompok	1 menit

b. Eksplorasi 1

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa dalam kelompok diberi aturan permainan turnamen dan guru memberikan contoh permainan <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meletakkan “Kartu Tolong”</li> <li>Guru memperagakan suatu kondisi di mana ia harus ditolong</li> <li>Anggota yang paling cepat memegang tangan guru dan memperagakan sikap menolong yang mendapatkan</li> </ul>	5 menit

point	
2) Siswa dan guru mulai melakukan kegiatan turnamen	10 menit
3) siswa diberi <i>reward</i> bahwa Kelompok yang paling banyak melakukan sikap tolong menolong yang menang	3 menit

**c. Konfirmasi**

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa diberi konfirmasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan pengertian, sikap, dan pentingnya tolong menolong	10 menit
2) Siswa diminta duduk kembali ke tempat semula	2 menit

**3. Akhir**

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
a. Siswa diajak menyimpulkan kegiatan	5 menit
b. Siswa diberi soal evaluasi	20 menit
c. Siswa diajak mengoreksi jawaban	6 menit
d. Siswa diberi pesan moral untuk hidup saling tolong menolong	3 menit
e. Siswa diajak menutup kegiatan pembelajaran	2 menit

**H. Media dan Sumber Belajar**

- Media : “Kartu Tolong”
- Sumber Belajar :
 

Nurrudin dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sutedjo dkk. 2009. *Terampil dan Cerdas Belajar PKn*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

**I. Penilaian**

- 1. Jenis Penilaian : Tes dan Non Tes
- 2. Bentuk Penilaian : Tulis dan Pengamatan
- 3. Instrumen Penilaian : Soal dan Lembar Pengamatan
- 4. Pedoman Penilaian : (terlampir)

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Praktikan

Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19710527 199203 1 005

Fani Akdiana  
NIM 12108241136

## Lampiran 1

### **Materi**

- a. Tolong menolong adalah
- b. Contoh aktivitas yang mencerminkan tolong menolong adalah
  - Menolong ibu mengerjakan pekerjaan rumah
  - Menolong nenek yang akan menyebrang jalan
  - Menolong ibu guru yang membawa banyak buku
  - Menolong teman yang tidak membawa pensildll
- c. Manfaat atau Pentingnya tolong menolong antara lain
  - pekerjaan berat menjadi ringan
  - mempercepat selesai pekerjaan
  - mempererat persaudaraan
  - saling bertukar pikiran
  - menghemat tenaga dan biaya



**Nama :**

**Soal Evaluasi**

**A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban (a,b,c atau d) yang benar !**

1. Menolong orang lain harus dilakukan dengan ...
  - a. Sungguh-sungguh
  - b. Ikhlas
  - c. berat hati
2. Salah satu manfaat tolong menolong adalah ....
  - a. menjaga persaudaraan
  - b. hidup sendiri
  - c. hidup boros
3. Tindakan yang kamu lakukan jika terjadi kebakaran adalah .....
  - a. berlari ketakutan
  - b. diam saja
  - c. berteriak minta tolong
4. Dengan tolong menolong pekerjaan sulit menjadi .....
  - a. berat
  - b. ringan
  - c. biasa saja
5. Jika ada teman membutuhkan bantuan, kita harus ....
  - a. meninggalkannya
  - b. menolongnya
  - c. membiarkannya

**B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar !**

1. Dalam memberikan pertolongan tidak boleh meminta .....
2. Jika ditolong orang, hendaknya kita mengucapkan .....
3. Orang tua sibuk membersihkan rumah, hendaknya kamu .....
4. Menolong orang lain didasari rasa .....
5. Saling membantu melakukan pekerjaan bersama-sama disebut .....

## Kunci Jawaban

A.

1. b
2. a
3. c
4. b
5. b

B.

1. imbalan
2. terima kasih
3. membantu
4. ikhlas
5. gotong royong

## Pedoman Penilaian

### A. Penilaian Kognitif

Jenis Penilaian : Tes

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian: Soal Evaluasi (terlampir)

Pedoman Penilaian : **skor total x 10**

### B. Penilaian Keterampilan

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan

Pedoman Penilaian :

Skor = jumlah skor/8x 100

Nama Anak :

No	Jenis Keterampilan	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Memperagakan contoh aktivitas tolong menolong	Memperagakan sikap menolong sesuai dengan kondisi tertentu				
2	Mengidentifikasi sikap yang akan dilakukan	Menentukan dengan tepat sikap menolong pada suatu kondisi tertentu				
Jumlah Skor						

### C. Penilaian Afektif

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan

Pedoman Penilaian :

Nama Siswa :

No	Sikap	Indikator	Skor			
			SB	B	C	K
1	Kerja sama	Keaktifan dalam kelompok				
2	Tanggung jawab	Peran dalam kelompok				
		Menggunakan media dengan cara yang benar				
3	Tenggang Rasa	Mendengarkan guru yang sedang berbicara				
4		Mendengarkan teman yang sedang berbicara				

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Ada nenek membutuhkan pertolongan	Ibu sedang mencuci piring yang banyak sekali	Ayah menyiram tanaman di kebun
Ada teman tidak membawa pensil	Ada teman tidak membawa uang saku	Nenek menyapu halaman rumah
Ibu guru menghapus papan tulis	Ada teman terjatuh di halaman sekolah	Ibu guru membawa buku yang sangat banyak
Ada teman yang piket sendirian	Ada teman yang sedang sakit di sekolah	Kakak sedang menata meja makan untuk sarapan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
PELAKSANAAN PPL**



**Praktikan  
Fani Akdiana  
PGSD  
12108241136**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Wonosari 4
Kelas/Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Pertemuan	: 22 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana

### **C. Indikator**

1. Menemutunjukkan batas-batas provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
2. Menemutunjukkan letak tempat-tempat penting di provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan pengamatan terhadap peta provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, siswa dapat menemutunjukkan batas-batas provinsi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan pengamatan terhadap peta provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, siswa dapat menemutunjukkan letak tempat-tempat penting di provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dengan tepat.

### **E. Materi Pokok**

1. Cara mengetahui batas-batas provinsi DIY
2. Batas-Batas provinsi DIY
3. Cara mengetahui letak tempat-tempat penting di DIY
4. Letak tempat-tempat penting di DIY

### **F. Metode dan Pendekatan**

1. Metode : Diskusi,Tanya Jawab
2. Model : *Heuristik Inquiry*
3. Pendekatan : EEK

### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Awal



Nama Kegiatan	Alokasi waktu
a. Siswa diajak membuka kegitan pembelajaran dengan berdoa	5 menit
b. Siswa dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	
c. Siswa diajak melakukan kesepakatan dalam kegiatan pembelajaran	
d. Siswa diberi apersepsi dengan menanyakan pada siswa tentang “Di provinsi mana kalian tinggal?”	
e. Siswa diberi tahu materi yang akan dipelajari yaitu membaca peta DIY	

2. Inti

a. Elaborasi

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa dibagi dalam 5 kelompok kecil	5 menit
2) Masing-masing kelompok diberi kesempatan duduk sesuai dengan kelompoknya	
3) Masing-masing kelompok diberi peta DIY dan LKS	

b. Eksplorasi

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa diberi materi cara menentukan batas provinsi	15 menit
2) Siswa dalam kelompok diminta menentukan batas-batas provinsi DIY	
3) Siswa diberi materi cara menentukan letak tempat-tempat	

penting dengan melihat peta DIY	
4) Siswa dalam kelompok diminta menentukan letak tempat-tempat penting di provinsi DIY	

**c. Konfirmasi**

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Setiap kelompok diminta menyebutkan hasil temuan masing-masing	15 menit
2) Seluruh siswa diminta membuat rekap hasil temuan	
3) Siswa diberi konfirmasi oleh guru mengenai hasil temuannya	

**3. Akhir**

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
a. Siswa diajak menyimpulkan kegiatan pembelajaran	30 menit
b. Siswa diberi soal evaluasi untuk dikerjakan	
c. Siswa diajak mengoreksi jawaban	
d. Siswa diberi pesan moral	
e. siswa diajak menutup kegiatan pembelajaran IPS	

**H. Media dan Sumber Belajar**

- Media : Peta Provinsi DIY
- Sumber Belajar :
 

Radjiman, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Dinas Pendidikan Nasional.

Sutoyo, dkk. 2009. *IPS 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Dinas Pendidikan Nasional.

BPKM DIY. 2015. *Profil DIY*. Dilihat di <http://regionalinvestment.bkpm.go.id/newsipid/bataswilayah.php?ia=34&is=35> pada Kamis, 20 Agustus 2015 pukul 19:00 WIB.

**I. Penilaian**

- 1. Jenis Penilaian : Tes dan Non Tes
- 2. Bentuk Penilaian : Tulis dan Pengamatan
- 3. Instrumen Penilaian : Soal dan Lembar Pengamatan
- 4. Pedoman Penilaian : (terlampir)

Wonosari, 15 Agustus 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Praktikan











Eko Pramono, S.Pd.,M.Pd.  
NIP 19710527 199203 1 005

Fani Akdiana  
NIM 12108241136

## Lampiran 1

### Materi

- Untuk mengetahui batas wilayah provinsi dapat diketahui dengan mengamati garis batas wilayah. Garis batas wilayah dapat ditemukan di legenda peta.
- Untuk mengetahui letak tempat-tempat penting juga dapat dibantu dengan mengamati simbol peta pada peta atau pada legenda.
- Simbol yang terdapat pada legenda peta adalah sebagai berikut.

	ibu kota provinsi		batas wilayah
	kota		jalan raya
	danau		jalan kereta api
	gunung		bandar udara
	sungai		pelabuhan laut

- Batas wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sebagai berikut.
  - Batas sebelah Timur : Provinsi Jawa Tengah
  - Batas sebelah Barat : Provinsi Jawa Tengah
  - Batas sebelah Utara : Provinsi Jawa Tengah
  - Batas sebelah Selatan : Samudera Hindia
- Letak tempat penting di DIY adalah sebagai berikut (sesuai peta yang diamati siswa).

No	Nama Tempat	Nama Tempat di DIY	Letak di DIY
1	Ibu Kota Provinsi	Yogyakarta	Kota Yogyakarta
2	Kota	Kota Yogyakarta	Kotamadya
		Kota Sleman	Kab. Sleman
		Kota Bantul	Kab. Bantul
		Kota Wonosari	Kab. Gunungkidul
		Kota Wates	Kab. Kulonprogo
3	Danau	-	-
4	Gunung	Gunung Merapi	Kab. Sleman
5	Sungai	Sungai Progo	Kab. Kulonprogo
		Sungai Opak	Kab. Bantul
6	Bandar Udara	Bandara Adisucipto	Kab. Sleman
7	Pelabuhan Laut	-	-











Nama :

### Lembar Kerja Siswa

1. Amati Peta 1 lalu tuliskan pada tabel berikut batas-batas wilayah DIY !

No	Arah	Batas Wilayah
1	Sebelah Timur	
2	Sebelah Barat	
3	Sebelah Utara	
4	Sebelah Selatan	

2. Gunakan legenda peta berikut untuk mengetahui letak tempat-tempat penting di DIY lalu isi tabel di bawah! Gunakan Peta 2 !

	ibu kota provinsi		batas wilayah
	kota		jalan raya
	danau		jalan kereta api
	gunung		bandar udara
	sungai		pelabuhan laut

No	Nama Tempat	Nama Tempat di DIY	Letak di DIY
1	Ibu Kota Provinsi		
2	Kota		
3	Danau		
4	Gunung		
5	Sungai		
6	Bandar Udara		
7	Pelabuhan Laut		

### Soal Evaluasi

#### A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban (a,b,c atau d) yang benar !

1. SD N Wonosari 4 terletak di provinsi ....
  - a. Jawa Tengah
  - b. Jawa Timur
  - c. DIY
  - d. Jakarta
2. Di sebelah barat, DIY berbatasan dengan ....
  - a. Benteng
  - b. Provinsi Jawa Tengah
  - c. Provinsi Jawa Barat
  - d. Provinsi Jakarta
3. Gunung berapi aktif di DIY adalah .....
  - a. Gunung Merbabu
  - b. Gunung Sumbing
  - c. Gunung Merapi
  - d. Gunung Sindoro
4. Letak Bandara Adisucipto adalah di kabupaten ....
  - a. Gunungkidul
  - b. Sleman
  - c. Kotamadya
  - d. Bantul
5. Sebelah Selatan DIY berbatasan dengan .....
  - a. Pantai Parangtritis
  - b. Pantai Baron
  - c. Australia
  - d. Samudera Hindia

#### B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar !

1. Sungai yang ada di Kabupaten Bantul bernama .....
2. Gunung di peta disimbolkan dengan .....
3. Bandar Udara di peta disimbolkan dengan .....
4. Kota yang ada di kabupaten Gunungkidul adalah .....
5. Sebelah utara, DIY berbatasan dengan .....

## Kunci Jawaban

A.

1. c
2. b
3. c
4. b
5. d

B.

1. Kali Opak
2. segitiga
3. gambar pesawat
4. Wonosari
5. Provinsi Jawa Tengah

## Pedoman Penilaian

### A. Penilaian Kognitif

Jenis Penilaian : Tes

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian: Soal Evaluasi (terlampir)

Pedoman Penilaian : **skor total x 10**

### B. Penilaian Keterampilan

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan

Pedoman Penilaian :

Skor = jumlah skor/8x 100

Nama Anak :

No	Jenis Keterampilan	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Mengidentifikasi	Mengerjakan LKS dengan cara sistematis				
		Teliti menemukan obyek yang diminta dalam LKS				
Jumlah Skor						

### C. Penilaian Afektif

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan

Pedoman Penilaian :

Nama Siswa :

No	Sikap	Indikator	Skor			
			SB	B	C	K
1	Antusias dalam Belajar	Keaktifan dalam kelompok				
		Peran dalam kelompok				
		Mendengarkan guru yang sedang berbicara				



		Mendengarkan teman yang sedang berbicara				
--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
PELAKSANAAN PPL**



**Praktikan  
Fani Akdiana  
PGSD  
12108241136**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Wonosari 4
Kelas/Semester	:1/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Pertemuan	: 29 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya

#### **C. Indikator**

1. Menyebutkan cara merawat bagian-bagian tubuh
2. Memeragakan cara merawat bagian-bagian tubuh

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan pengamatan terhadap media “Wayang Asih (Aku Bersih)”, siswa dapat menyebutkan cara merawat bagian-bagian tubuh dengan tepat.
2. Melalui kegiatan pengamatan terhadap media “Wayang Asih (Aku Bersih)”, siswa dapat memeragakan cara merawat bagian-bagian tubuh dengan tepat.

#### **E. Materi Pokok**

Cara merawat dan membersihkan bagian-bagian tubuh

#### **F. Metode dan Pendekatan**

1. Metode : Tanya Jawab dan Demonstrasi
2. Model : Inkuiri
3. Pendekatan : EEK

#### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

##### **1. Awal**

<b>Nama Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
a. Siswa diajak membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa	5 menit
b. Siswa disiapkan untuk mengikuti	

kegiatan pembelajaran (menanyakan kabar, menyiapkan buku pelajaran, dll)	
c. Siswa diberi apersepsi dengan menyanyikan lagu “Bangun Tidur”	
d. Siswa diberi tahu mengenai materi yang akan dipelajari yaitu “Cara Merawat Bagian Tubuh”	

## 2. Inti

### a. Elaborasi

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa ditunjukkan Media “Wayang Asih”	10 menit
2) Siswa ditunjukkan cara merawat bagian-bagian tubuh menggunakan “Wayang Asih”	

### b. Eksplorasi 1

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa diajak memeragakan cara merawat bagian-bagian tubuh (keramas, membersihkan mata, hidung, cuci tangan, dan mandi)	20 menit
2) Siswa diberi LKS menjodohkan gambar bagian tubuh dengan cara merawatnya	

### c. Konfirmasi

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa diberi konfirmasi jawaban LKS	5 menit

## 3. Akhir

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
a. Siswa diajak menyimpulkan kegiatan pembelajaran	30 menit

b. Siswa diberi soal evaluasi	
c. Siswa diajak mengoreksi jawaban	
d. Siswa diberi pesan moral untuk hidup bersih	
e. Siswa diajak menutup kegiatan pembelajaran	

## H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : “Wayang Asih (Aku Bersih)”

2. Sumber Belajar :

Mulyati Arifin, dkk. 2009. *Ilmu Pengatahuan Alam dan Lingkunganku*.

Jakarta: Percetakan Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Wiwik Winarti, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Percetakan

Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes dan Non Tes

2. Bentuk Penilaian : Tulis dan Pengamatan

3. Instrumen Penilaian : Soal dan Lembar Pengamatan

4. Pedoman Penilaian : (terlampir)

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Praktikan

Eko Pramono, S.Pd.,M.Pd

NIP 19710527 199203 1 005

Fani Akdiana

NIM 12108241136





## Lampiran 1

### **Materi**

1. Cara merawat bagian-bagian tubuh sebagai berikut.
  - a. Rambut dengan dikeramas setiap 2 hari sekali
  - b. Mata dibersihkan dengan air bersih atau tetes mata
  - c. Hidung dan Telinga dibersihkan dengan kapas
  - d. Tangan dengan dicuci ketika kotor dengan sabun
  - e. Gigi dan Mulut dengan menggosok gigi 2 hari sekali
  - f. Badan dengan mandi 2 hari sekali dengan sabun dan Air Bersih
  - g. Kuku dengan dipotong ketika sudah panjang dan kotor
2. Gerakan ketika membersihkan bagian-bagian tubuh
  - a. Gosok gigi : bagian depan dengan naik turun dan belakang dengan depan belakang.
  - b. Telinga, Hidung, Mata : dibersihkan tidak terlalu dalam
  - c. Kuku : dipotong bagian yang panjang
  - d. Cuci tangan : dengan sabun dan dibersihkan bagian sela-sela tangan.

**lembar kerja siswa**

jodohkan gambar dengan pilihan yang tepat di sebelah kanan !

1	 <p>gigi</p>	a. cuci tangan
2	 <p>tubuh</p>	b. gosok gigi
3	 <p>mata</p>	c. mandi
4	 <p>tangan</p>	d. tetes mata



**nama :**

**soal evaluasi**

**isilah titik-titik berikut dengan memilih jawaban yang tepat pada kotak !**

1. tangan dibersihkan dengan cara .....
2. mandi sehari ..... kali
3. rambut dibersihkan dengan cara .....
4. gosok gigi sehari ..... kali
5. jika kuku panjang harus .....

cuci tangan	keramas
dua	dua
	dipotong

### **Kunci Jawaban**

1. cuci tangan
2. dua
3. keramas
4. dua
5. dipotong

## Pedoman Penilaian

### A. Penilaian Kognitif

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk Penilaian : Tertulis
3. Instrumen Penilaian: Soal Evaluasi (terlampir)
4. skor per soal :

Nomor Soal	Skor Soal
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
Jumlah	5

5. Pedoman Penilaian : skor total x 20
6. Kriteria kelulusan : nilai  $\geq 75$

### B. Penilaian Keterampilan

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan

Pedoman Penilaian :

$$\text{Skor} = \text{jumlah skor} / 8 \times 100$$

Nama Anak :

No	Jenis Keterampilan	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Memperagakan aktivitas merawat bagian tubuh	Memperagakan cara merawat bagian-bagian tubuh dengan tepat				
		Memperagakan cara merawat bagian-bagian tubuh dengan sistematis				
Jumlah Skor						

### C. Penilaian Afektif

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan

Pedoman Penilaian :

Nama Siswa :

No	Sikap	Indikator	Skor			
			SB	B	C	K
1	Antusias siswa dalam pembelajaran	Keaktifan dalam kelompok				
		Mendengarkan guru yang sedang berbicara				
		Mendengarkan teman yang sedang berbicara				

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
PELAKSANAAN PPL**



**Praktikan  
Fani Akdiana  
PGSD  
12108241136**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Wonosari 4  
Kelas/Semester : 1/1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Pertemuan : 3 September 2015  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Membilang banyak benda

**C. Indikator**

1. Membilang jumlah benda dari bilangan 1 hingga 20
2. Membandingkan jumlah benda dalam istilah lebih banyak dan lebih sedikit

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan “*Walking Stick*”, siswa dapat membilang jumlah benda yang ada di dalam kelas dari bilangan 1 hingga 20 dengan tepat.
2. Melalui kegiatan “*Ekspedisi Kelas*”, siswa dapat membandingkan jumlah benda yang ada di kelas dalam istilah lebih banyak dan lebih sedikit dengan tepat.

**E. Materi Pokok**

1. Lambang bilangan 1 hingga 20
2. Cara pemakaian istilah lebih banyak dan lebih sedikit

**F. Metode dan Pendekatan**

1. Metode : Tanya Jawab dan Demonstrasi
2. Model : *Active Learning*
3. Pendekatan : EEK

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Awal

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
a. Siswa diajak membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa	5 menit
b. Siswa diajak melakukan kesepakatan dalam kegiatan pembelajaran	
c. Siswa diajak menyanyi “Dua Mata Saya”	
d. Siswa diberi apersepsi “ bagaimana menunjukkan angka 1, 2, 3, dan 4 (seperti dalam lagu) dengang menggunakan jari”	
e. Siswa diberi tahu materi yang akan dipelajari yaitu menghitung jumlah benda	

2. Inti

a. Elaborasi

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa diberi tahu peraturan “walking stick”	5 menit
2) Masing-masing siswa diberi LKS	

b. Eksplorasi 1

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa melakukan kegiatan “Walking Stick” yaitu : “Siswa diberi tongkat kecil lalu mereka bernyanyi. Tongkat selalu berjalan bergantian tiap anak dan ketika nyanyian berhenti, siswa yang membawa tongkat harus membilang jumlah benda yang ditunjuk guru, seluruh siswa mendengarkan dan menuliskan di LKS” (kegiatan dilaksanakan hingga separuh lebih siswa mendapatkan giliran)	30 menit
2) Siswa diberi materi penggunaan lebih banyak dan lebih sedikit dengan tiruan jeruk, anggur dan strawberry	
3) Siswa membuka LKS no 2, siswa menentukan jumlah benda ke dalam lebih banyak dan lebih	



sedikit sesuai dengan keadaan kelas (Ekspedisi Kelas)	
---	--

c. Konfirmasi

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa diajak membahas LKS yang telah dikerjakan	10 menit
2) Siswa diberi konfirmasi jawaban di kelas	

3. Akhir

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
a. Siswa diajak menyimpulkan kegiatan	20 menit
b. Siswa diberi soal evaluasi	
c. Siswa diberi pesan moral untuk teliti dalam menghitung jumlah benda	
d. Siswa diajak menutup kegiatan pembelajaran	

H. Media dan Sumber Belajar

- 1. Media : “Walking Stick” , replika buah dan “Benda-Benda dalam kelas”
- 2. Sumber Belajar :  
Lusia Tri Astuti, dkk. 2009. *Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.  
Irwan Susanto, dkk. 2009. *Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

- 1. Jenis Penilaian : Tes dan Non Tes
- 2. Bentuk Penilaian : Tulis dan Pengamatan
- 3. Instrumen Penilaian : Soal dan Lembar Pengamatan
- 4. Pedoman Penilaian : (terlampir)

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pamong

Praktikan

Maryono, S.Pd.  
NIP 19601110 200604 1 023

Fani Akdiana  
NIM 12108241136

## Lampiran 1

### Materi

#### 1. Lambang bilangan 1-20

satu = 1	sebelas = 11
dua = 2	dua belas = 12
tiga = 3	tiga belas = 13
empat = 4	empat belas = 14
lima = 5	lima belas = 15
enam = 6	enam belas = 16
tujuh = 7	tujuh belas = 17
delapan = 8	delapan belas = 18
sembilan = 9	sembilan belas = 19
sepuluh = 10	dua puluh = 20

#### 2. Cara penggunaan istilah “lebih banyak” dan “lebih sedikit”

- Jika jumlah benda A melebihi jumlah benda B maka digunakan istilah lebih banyak
- Jika jumlah benda A kurang dari jumlah benda B maka digunakan istilah lebih sedikit

nama:

## LKS

1. isilah tabel berikut !

no	nama benda	jumlah benda

2. mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit ?

**lebih banyak**

**lebih sedikit**

lebih banyak

lebih sedikit



siswa laki laki .....



siswa perempuan .....



meja .....



kursi .....

Nama :

**Soal Evaluasi**  
**isi dengan lebih banyak atau lebih sedikit**

1.



.....

.....

2.



.....

.....

3.



.....

.....

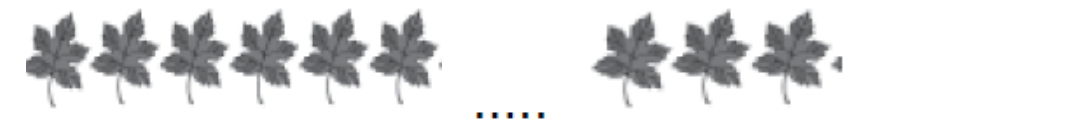
4.



.....

.....

5.



.....

.....

### Kunci Jawaban

1. Jumlah topi = 2  
Jumlah jaket = 3  
topi lebih sedikit daripada jaket
2. Jumlah rok = 4  
Jumlah celana = 2  
rok lebih banyak daripada celana
3. pensil sebelah kiri = 3  
pensil sebelah kanan = 6  
pensil sebelah kiri lebih sedikit daripada pensil
4. apel sebelah kiri = 4  
apel sebelah kanan = 3  
apel sebelah kiri lebih banyak daripada apel sebelah kanan
5. daun sebelah kiri = 6  
daun sebelah kanan = 3  
daun sebelah kiri lebih banyak daripada daun sebelah kanan

## Pedoman Penilaian

### A. Penilaian Kognitif

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk Penilaian : Tertulis
3. Instrumen Penilaian: Soal Evaluasi (terlampir)
4. skor per soal :

Nomor Soal	Skor Soal
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
Jumlah	5

5. Pedoman Penilaian : skor total x 20
6. Kriteria kelulusan : nilai  $\geq 75$

### B. Penilaian Keterampilan

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan

Pedoman Penilaian :

Skor = jumlah skor/8x 100

Nama Anak :

No	Jenis Keterampilan	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Menulis lambang bilangan 1-20	Bentuk lambang bilangan 1-20				
		Orientasi arah penulisan lambang bilangan (terbalik atau tidak)				
Jumlah Skor						

### C. Penilaian Afektif

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan

Pedoman Penilaian :

Nama Siswa :

No	Sikap	Indikator	Skor			
			SB	B	C	K
1	Antusias siswa dalam pembelajaran	Keaktifan dalam pembelajaran				
		Mendengarkan guru yang sedang berbicara				
		Mendengarkan teman yang sedang berbicara				

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

**Nilai siswa Kelas 1**  
**SD Negeri Wonosari IV**

[illegible]

**Syarat ketuntasan mencapai nilai  $\geq 75$**

Siswa yang tuntas sebanyak ..... siswa ( .... %)

Siswa yang belum tuntas sebanyak ..... siswa (.....%)

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

## Praktikan

.....





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
PELAKSANAAN PPL**



**Praktikan  
Fani Akdiana  
PGSD  
12108241136**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Wonosari 4  
Kelas/Semester : V/1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Pertemuan : 8 September 2015  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

**A. Standar Kompetensi**

- 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

**C. Indikator**

- 1. Menyebutkan penyebab perbedaan waktu di wilayah Indonesia
- 2. Menyebutkan cakupan wilayah WIB, WITA, dan WIT

**D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Melalui kegiatan pengamatan terhadap perputaran rotasi bumi dan letak astronomi Indonesia dengan media globe, siswa dapat menyebutkan penyebab perbedaan waktu di wilayah Indonesia dengan tepat.
- 2. Melalui kegiatan identifikasi peta pembagian waktu di Indonesia, siswa dapat menyebutkan cakupan wilayah WIB, WITA, dan WIT dengan tepat.

**E. Materi Pokok**

- 1. Penyebab perbedaan waktu di Indonesia
- 2. Cakupan wilayah WIB, WITA, dan WIT

**F. Metode dan Pendekatan**

- 1. Metode : Tanya Jawab dan Diskusi
- 2. Model : *Inquiry*
- 3. Pendekatan : EEK

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**1. Awal**

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
a. Siswa diajak membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa	5 menit

b. Siswa diajak melakukan kesepakatan dalam kegiatan pembelajaran	
c. Siswa diberi apersepsi “ Menurut kalian pukul waktu di Indonesia dan Amerika sama atau tidak?”	
d. Siswa diberi tahu materi yang akan dipelajari yaitu pembagian waktu di Indonesia	

2. Inti

a. Elaborasi

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa diberi materi penyebab perbedaan waktu di wilayah Indonesia	15 menit
2) Siswa dibagi dalam 4 kelompok besar	
3) Tiap kelompok diberi soal LKS dan peta cakupan pembagian waktu di Indonesia	

b. Eksplorasi 1

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa mengidentifikasi cakupan wilayah WIB, WITA, dan WIT	20 menit
2) Siswa menyelesaikan studi kasus pada soal di LKS	

c. Konfirmasi

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
1) Siswa diajak membahas LKS yang telah dikerjakan	5 menit
2) Siswa diberi konfirmasi jawaban di LKS	

3. Akhir

Nama Kegiatan	Alokasi waktu
a. Siswa diajak menyimpulkan kegiatan	15 menit
b. Siswa diberi soal evaluasi	
c. Siswa diajak menutup kegiatan pembelajaran IPS	

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Globe dan Peta Pembagian Wilayah di Indonesia
2. Sumber Belajar :
  - a. Sri Mulayaningsih, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - b. Sutrisno, dkk. 2009. *Mengenal Lingkungan Sosialku*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

#### **I. Penilaian**

1. Jenis Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Bentuk Penilaian : Tulis dan Pengamatan
3. Instrumen Penilaian : Soal dan Lembar Pengamatan
4. Pedoman Penilaian : (terlampir)

Yogyakarta, 6 Agustus 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Praktikan

**Eko Pramono, S.Pd., M.Pd**

NIP 19710527 199203 1 005

**Fani Akdiana**

NIM 12108241136

## Lampiran 1

### Materi

1. Negara kita terletak pada belahan bumi bagian timur yang membentang dari kota Sabang sampai Merauke, dari  $95^{\circ}$  BT –  $141^{\circ}$  BT sehingga wilayah Indonesia membentang sepanjang  $46^{\circ}$  garis bujur. Hal itu dihitung selisih antara  $95^{\circ}$  dengan  $141^{\circ}$ . Jika kita memerhatikan sehari-hari, matahari terbit di sebelah timur dan semakin tinggi semakin condong ke arah barat. Bumi kita bulat dan selalu berputar. Perputaran bumi disebut rotasi. Akibatnya rotasi bumi yang kita rasakan salah satunya adalah terjadinya pergantian antara siang dan malam yang juga memengaruhi perbedaan waktu di wilayah bumi. Sedangkan Indonesia, sepanjang  $46^{\circ}$  garis bujur tersebut terletak di 3 wilayah waktu karena setiap bumi bergerak  $15^{\circ}$  maka waktunya tambah 1 jam. Hal ini dikarenakan jika  $46^{\circ}$  dibagi  $15^{\circ}$  maka Indonesia terdiri dari 3 wilayah yang berbeda.
2. Pembagian wilayah waktu di Indonesia adalah sebagai berikut.
  - a. Waktu Indonesia Barat (WIB). Termasuk kawasan ini adalah Sumatra, Jawa, Madura, Kalimantan Barat, dan Kalimantan Tengah, ditetapkan pada meridian pangkal  $105^{\circ}$  BT.
  - b. Waktu Indonesia Tengah (WITA). Termasuk kawasan ini adalah Bali, Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan, Nusa Tenggara, Sulawesi, sampai Kepulauan Talaud, yang terbentang dari  $105^{\circ}$  BT– $120^{\circ}$  BT.
  - c. Waktu Indonesia Timur (WIT) adalah Kepulauan Maluku sampai Papua, yang terbentang dari  $120^{\circ}$  BT– $135^{\circ}$  BT.

Nama:

### **LKS**

1. Amati peta pembagian waktu di Indonesia tersebut !
2. Sesuai peta yang kamu dapatkan, isilah tabel berikut !

<b>Wilayah</b>		
<b>WIB</b>	<b>WITA</b>	<b>WIT</b>

3. Ita tinggal di Yogyakarta sedangkan Todi tinggal di NTB. Apabila di tempat tinggal Ita, jam menunjukkan pukul 08:00 WIB, maka di tempat tinggal Todi menunjukkan pukul .....
4. Ita berangkat dari bandara Adisucipto pukul 09.00 pagi. Ia akan menuju Balikpapan dan perjalanan ke Balikpapan membutuhkan waktu 2 jam naik pesawat. Maka, Ita akan sampai di Balikpapan menurut waktu setempat pukul ....

**Nama :**

**Soal Evaluasi**

**A. Pilihlah jawaban yang benar (a,b,c, atau d) dengan memberi tanda silang (x)**

1. Kota Denpasar termasuk wilayah waktu Indonesia bagian .....
  - a. Timur
  - b. Tengah
  - c. Barat
  - d. Selatan
2. Berikut yang memengaruhi perbedaan waktu di Indonesia adalah ....
  - a. Revolusi Bumi
  - b. Komet
  - c. Rotasi Bumi
  - d. Satelit
3. Rentang bujur Indonesia sepanjang .....
  - a.  $45^{\circ}$
  - b.  $46^{\circ}$
  - c.  $47^{\circ}$
  - d.  $48^{\circ}$
4. Selisih jam di kota Yogyakarta dengan Malang adalah ...
  - a. 0 jam
  - b. 1 jam
  - c. 2 jam
  - d. 3 jam
5. Merauke termasuk wilayah waktu Indonesia bagian ....
  - a. Timur
  - b. Selatan
  - c. Barat
  - d. Tengah

**B. Isilah dengan jawaban yang tepat**

1. Ita tinggal di Bandung sedangkan Todi tinggal di NTB. Apabila di tempat tinggal Ita, jam menunjukkan pukul 08:00 WIB, maka di tempat tinggal Todi menunjukkan pukul .....
2. Ita berangkat dari bandara Irian Jaya pukul 09.00 pagi. Ia akan menuju Bandung dan perjalanan ke Bandung membutuhkan waktu 2 jam naik pesawat. Maka, Ita akan sampai di Bandung menurut waktu setempat pukul ....



### **Kunci Jawaban**

A.

1. b
2. c
3. b
4. a
5. a

B.

1. 09:00 WITA
2. 09:00 WIB

## Pedoman Penilaian

### A. Penilaian Kognitif

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk Penilaian : Tertulis
3. Instrumen Penilaian: Soal Evaluasi (terlampir)
4. skor per soal :

Nomor Soal	Skor Soal
Romawi	
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
Romawi	
1	2,5
2	2,5
Jumlah	10

5. Pedoman Penilaian : skor total x 10
6. Kriteria kelulusan : nilai  $\geq 75$

### B. Penilaian Keterampilan

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan

Pedoman Penilaian :

Skor = jumlah skor/8x 100

Nama Anak :

No	Jenis Keterampilan	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Mengidentifikasi	Ketelitian menentukan batas wilayah				
		Ketepatan membedakan 3 wilayah waktu				
Jumlah Skor						

### C. Penilaian Afektif

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan

Pedoman Penilaian :

Nama Siswa :

No	Sikap	Indikator	Skor			
			SB	B	C	K
1	Antusias siswa dalam pembelajaran	Keaktifan dalam pembelajaran				
		Mendengarkan guru yang sedang berbicara				
		Mendengarkan teman yang sedang berbicara				

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

**Nilai siswa Kelas 1**  
**SD Negeri Wonosari IV**

[illegible]

**Syarat ketuntasan mencapai nilai  $\geq 75$**

Siswa yang tuntas sebanyak ..... siswa ( ... %)

Siswa yang belum tuntas sebanyak ..... siswa (....%)

## Mengetahui,

**Kepala Sekolah**

## Guru Kelas

## Praktikan

.....



**DOKUMENTASI**



**Mengajar 1**



**Mengajar 2**



**Mengajar 3**



**Mengajar 4**



**Mengajar 5**



**Mengajar 6**